

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"ЦЕНТР"

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Благодатских О. О.

«01 февраля» 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Русский язык для детей»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** дети 15-17 лет

**Объем программы (трудоемкость):** 15,22 академических часов

**Срок реализации программы:** 3 недели

**Форма обучения:** заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

г. Москва

2025 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для детей»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.**

**1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).**

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что ученики стремятся получать углубленные знания в обучении родному языку, поэтому находятся в поиске соответствующих их ожиданиям программ. Целостное развитие личности ребенка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе.

**1.5. Адресат программы: дети 15-17 лет**

**1.6. Объем программы: 15,22 академических часов.**

**1.7. Срок реализации программы: 3 недели.**

**1.8. Режим занятий: 2-3 раза в неделю по 2-3 ак.часа.** Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**1.9. Форма обучения: заочная** (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

**Особенности набора:** программа предусматривает набор детей 15-17 лет. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

**Новизна данной программы** заключается в том, что программа базируется на научной информации и современном подходе, благодаря которым обучающиеся получают большое количество практических инструментов по изучению русского языка.

*Отличительными особенностями данной программы являются:*

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Ведущая идея, на которой базируется программа:* каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы** – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в изучении русского языка.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие задачи:*

- формирование знаний в области русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

#### *Развивающие задачи:*

- развитие грамматических навыков на русском языке;
- развитие навыков обучения новым правилам;

#### *Воспитательные задачи:*

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Предметные результаты:**

- формирование знаний в области изучения русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

### **Метапредметные результаты:**

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие навыков наблюдательности, анализа, оценки и самоконтроля;

### **Личностные результаты:**

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Синтаксис. Словосочетания, предложения	2,82	0,82	2,00	Педагогический контроль
2	Модуль 2. Члены предложения	2,71	0,71	2,00	Педагогический контроль
3	Модуль 3. Виды предложений	2,48	0,48	2,00	Педагогический контроль
4	Модуль 4. Пунктуация	2,75	0,75	2,00	Педагогический контроль
5	Модуль 5. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение	3,46	1,46	2,00	Педагогический контроль
6	Итоговая аттестация (зачет)	1,00	-	1,00	Тестирование
7	Итого	15,22	4,22	11,00	

#### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

**Режим занятий:** 2-3 раза в неделю по 2-3 ак. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора обучающихся	-	3	15,22	2-3 раза в неделю по 2-3 ак. часа

#### 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 6.1. Рабочая программа

### Модуль 1. Синтаксис, словосочетания, предложения

**Цель** – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в изучении русского языка.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие задачи:***

- формирование знаний в области русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

##### ***Развивающие задачи:***

- развитие грамматических навыков на русском языке;
- развитие навыков обучения новым правилам;

##### ***Воспитательные задачи:***

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

- формирование знаний в области изучения русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

##### **Метапредметные результаты:**

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие навыков наблюдательности, анализа, оценки и самоконтроля;

##### **Личностные результаты:**

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;

**Учебный план**  
**Модуль 1. Синтаксис, словосочетания, предложения**

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1 От слова к тексту. Синтаксис	0,06	0,06	-	Педагогический контроль
2	Тема 1.2 Словосочетание. Строение и грамматическое значение	0,17	0,17	-	Педагогический контроль
3	Тема 1.3 Виды подчинительной связи в словосочетаниях	0,13	0,13	-	Педагогический контроль
4	Тема 1.4 Цельные словосочетания	0,09	0,09	-	Педагогический контроль
5	Тема 1.5 Предложение как единица синтаксиса	0,11	0,11	-	Педагогический контроль
6	Тема 1.6 Интонация и порядок слов в предложении	0,11	0,11	-	Педагогический контроль
7	Тема 1.7 Грамматическая основа предложения	0,15	0,15	-	Педагогический контроль
8	Практическое задание	1,00	-	1,00	Педагогический контроль
9	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
10	Итого	<b>2,82</b>	<b>0,82</b>	<b>2,00</b>	

**Календарный учебный график**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий

По мере набора обучающихся	-	2	2,82	2-3 раза в неделю по 2-3 ак. часа
----------------------------	---	---	------	-----------------------------------

### Содержание обучения

#### *Тема 1.1. От слова к тексту. Синтаксис*

##### *Теория (0,06 ч.)*

Основные принципы синтаксиса. Понятие синтаксиса. Структура предложения в русском языке. Порядок слов в предложении. Основные типы синтаксических конструкций. Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование и согласованные конструкции. Сочетаемость слов в предложении. Синтаксические связи между частями речи.

#### *Тема 1.2. Словосочетание. Строение и грамматическое значение*

##### *Теория (0,17 ч.)*

Теоретические аспекты словосочетаний. Структура словосочетания. Грамматическое значение словосочетания. Семантические и синтаксические особенности словосочетаний. Виды словосочетаний. Влияние контекста на грамматическое значение словосочетаний. Роль контекста в интерпретации словосочетаний.

#### *Тема 1.3. Виды подчинительной связи в словосочетаниях*

##### *Теория (0,13 ч.)*

Теоретические основы. Понятие подчинительной связи. Классификация видов подчинительной связи. Анализ частотности видов подчинительной связи. Систематизация видов подчинительной связи. Анализ семантических особенностей.

#### *Тема 1.4. Цельные словосочетания*

##### *Теория (0,09 ч.)*

Развитие представлений о цельных словосочетаниях в лингвистике. Определение цельных словосочетаний. Классификация цельных словосочетаний. Структура и семантика. Грамматические особенности цельных словосочетаний. Семантические характеристики цельных словосочетаний. Сопоставление цельных словосочетаний в русском языке с другими языками.

#### *Тема 1.5. Предложение как единица синтаксиса*

##### *Теория (0,11 ч.)*

Определение предложения как единицы синтаксиса. История изучения предложения в лингвистике. Основные теории о структуре предложения. Синтаксические элементы предложения (подлежащее, сказуемое, дополнения и др.) Сложные предложения и их структура. Особенности порядка слов в предложении.

Коммуникативные функции предложения. Экспрессивные и эмоциональные функции предложения. Сравнение структуры и функций предложения в русском языке с другими языками.

*Тема 1.6. Интонация и порядок слов в предложении*

*Теория (0,11 ч.)*

Интонационные особенности в русском языке. Порядок слов в предложении и его функциональные аспекты. План проведения экспериментов с носителями языка. Представление полученных данных. Сравнение существующих теорий и гипотез.

*Тема 1.7. Грамматическая основа предложения*

*Теория (0,15 ч.)*

Основные грамматические категории в русском языке. Структура предложения в русском языке. Особенности грамматической основы в различных типах предложений. Сравнительный анализ с другими языками

Сходства и различия в грамматической структуре предложения.

*Практическое задание*

Практика (1,00 ч.) Практическое задание 1

*Промежуточная аттестация.*

Практика (1,00 ч.) Тестирование 1

**Организационно-педагогические условия реализации**

**Модуль 1. Вводный модуль**

***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебная литература и другие информационные материалы.

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

*1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости.

*2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя литературу, необходимую для обучения.

***Второй компонент*** – система средств обучения.

***Третий компонент*** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или

высшее образование в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

## Материально-технические условия реализации

### Модуль 1. Синтаксис, словосочетания, предложения

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,

- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

## **Информационные и учебно-методические условия**

### **Модуль 1. Синтаксис, словосочетания, предложения**

#### ***Основная литература:***

1. *Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. — 512 с.*
2. *Основы изучения синтаксиса русского языка [Текст] : учебное пособие / сост. Е. И. Плотникова, Д. О. Иваненко ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. — 155 с.*
3. *Современный русский язык : Синтаксис словосочетания и простого предложения / Н. М. Пипченко. — Минск : БГУ, 2008. — 196 с.*

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

## **6.2 Рабочая программа**

### **Модуля 2. Члены предложения**

**Цель** – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в изучении русского языка.

**Задачи :**

11

**Обучающие задачи:**

- формирование знаний в области русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

**Развивающие задачи:**

- развитие грамматических навыков на русском языке;
- развитие навыков обучения новым правилам;

**Воспитательные задачи:**

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

**Планируемые результаты****Предметные результаты:**

- формирование знаний в области изучения русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

**Метапредметные результаты:**

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие навыков наблюдательности, анализа, оценки и самоконтроля;

**Личностные результаты:**

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;

**Учебный план  
Модуля 2. Члены предложения**

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 2.1 Подлежащее. Способы выражения подлежащего	0,09	0,09	-	Педагогический контроль
2	Тема 2.2 Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое	0,11	0,11	-	Педагогический контроль
3	Тема 2.3 Составное	0,13	0,13	-	Педагогический

	глагольное сказуемое. Роль инфинитива				контроль
4	Тема 2.4 Составное именное сказуемое	0,10	0,10	-	Педагогический контроль
5	Тема 2.5 Правила согласования главных членов предложения	0,14	0,14	-	Педагогический контроль
6	Тема 2.6 Тире между подлежащим и сказуемым	0,14	0,14	-	Педагогический контроль
7	Практическое задание	1,00	-	1,00	Педагогический контроль
8	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
9	Итого	2,71	0,71	2,00	

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 1	-	2	2,71	2-3 раза в неделю по 2-3 ак. часа

### Содержание обучения

*Тема 2.1. Подлежащее. Способы выражения подлежащего*  
Теория( 0,09 ч.)

Определение понятия 'подлежащее'. Классификация способов выражения подлежащего. Семантика и синтаксическая роль подлежащего. Анализ различных текстов на предмет способов выражения подлежащего. Сравнительный анализ употребления различных конструкций. Особенности использования подлежащего в разных жанрах текстов. Влияние контекста на выбор способа выражения подлежащего.

*Тема 2.2. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое*

Теория( 0,11 ч.)

Способы выражения сказуемого. Глагол как основной способ выражения сказуемого. Семантические и синтаксические особенности. Семантика глагола в выражении сказуемого. Синтаксические особенности инфинитивных конструкций. Роль деепричастий и причастий в предложении. Сказуемое в устной и письменной речи. Сказуемое в разных жанрах текстов. Анализ частотности употребления различных способов

*Тема 2.3. Составное глагольное сказуемое. Роль инфинитива*  
Теория( 0,13 ч.)

Теоретические аспекты составного глагольного сказуемого. Определение составного глагольного сказуемого. Классификация составных глагольных сказуемых. Роль инфинитива в составном глагольном сказуемом. Синтаксические функции инфинитива. Семантические особенности инфинитива. Анализ употребления инфинитива в различных контекстах.

*Тема 2.4. Составное именное сказуемое  
Теория (0,10 ч.)*

Теоретические аспекты составного именного сказуемого. Определение составного именного сказуемого. Грамматические характеристики. Семантика составного именного сказуемого. Типы составного именного сказуемого. Сложное именное сказуемое. Функции составного именного сказуемого. Примеры использования составного именного сказуемого.

*Тема 2.5. Правила согласования главных членов предложения  
Теория (0,14 ч.)*

История изучения согласования главных членов в русском языке. Определение главных членов предложения. Понятие согласования в русском языке. Новые подходы к систематизации. Предложение новых подходов к систематизации правил.

*Тема 2.6. Тире между подлежащим и сказуемым  
Теория (0,14 ч.)*

Определение тире в русском языке. Функции тире в предложении. Грамматические особенности тире. Использование тире между подлежащим и сказуемым. Анализ существующих правил использования тире. Ошибки и неоднозначности в использовании тире.

*Практическое задание  
Практика (1,00 ч.). Практическое задание 2.*

*Промежуточная аттестация.  
Практика (1,00 ч.) Тестирование 2.*

## **Организационно-педагогические условия реализации Модуля 2. Члены предложения**

### ***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- словесные;
- объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- практические задания, самостоятельная работа;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебная литература и другие информационные материалы.

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя: ;

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

***Первый компонент*** включает в себя литературу, необходимую для обучения.

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Материально-технические условия реализации**

#### **Модуль 2. Члены предложения**

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;

- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

## **Информационные и учебно-методические условия**

### **Модуль 2. Члены предложения**

#### ***Основная литература:***

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. — 512 с.

2. Основы изучения синтаксиса русского языка [Текст] : учебное пособие / сост. Е. И. Плотникова, Д. О. Иваненко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 155 с.

3. Современный русский язык : Синтаксис словосочетания и простого предложения / Н. М. Пипченко. – Минск : БГУ, 2008. – 196 с.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

### 6.3 Рабочая программа Модуля 3. Виды предложений

**Цель** – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в изучении русского языка.

#### **Задачи :**

##### **Обучающие задачи:**

- формирование знаний в области русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

##### **Развивающие задачи:**

- развитие грамматических навыков на русском языке;
- развитие навыков обучения новым правилам;

##### **Воспитательные задачи:**

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

- формирование знаний в области изучения русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

##### **Метапредметные результаты:**

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие навыков наблюдательности, анализа, оценки и самоконтроля;

##### **Личностные результаты:**

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;

### Учебный план Модуля 3. Виды предложений

	Количество часов
--	------------------

18

№ п/п	Наименование компонентов программы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Тема 3.1 Односоставные предложения. Назывные предложения	0,09	0,09	-	Педагогический контроль
2	Тема 3.2 Определенно-личные предложения	0,07	0,07	-	Педагогический контроль
3	Тема 3.3 Неопределенно-личные предложения	0,05	0,05	-	Педагогический контроль
4	Тема 3.4 Обобщенно-личные предложения	0,07	0,07	-	Педагогический контроль
5	Тема 3.5 Безличные предложения	0,09	0,09	-	Педагогический контроль
6	Тема 3.6 Полные и неполные предложения. Типы неполных предложениях	0,11	0,11	-	Педагогический контроль
7	Практическое задание	1,00	-	1,00	Педагогический контроль
8	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
9	Итого	2,48	0,48	2,00	

#### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 2	-	2	2,48	2-3 раза в неделю по 2-3 ак. часа

#### Содержание обучения

##### *Тема 3.1. Односоставные предложения. Назывные предложения*

##### *Теория ( 0,09 ч.)*

Определение односоставных предложений. Типы односоставных предложений. Структура односоставных предложений. Функции односоставных предложений. Выражение однородных членов. Выделение информации. Односоставные предложения в разных жанрах. Односоставные предложения в разных стилях. Особенности использования в разных текстах.

##### *Тема 3.2. Определенно-личные предложения*

##### *Теория ( 0,07 ч.)*

Определение определенно-личных предложений. Классификация определенно-личных предложений. Функции определенно-личных предложений. Структура

определенно-личных предложений. Субъект и объект определенно-личных предложений. Синтаксическая структура определенно-личных предложений. Использование определенно-личных предложений в различных жанрах текстов. Определенно-личные предложения в художественной литературе.

*Тема 3.3. Неопределенно-личные предложения*

*Теория ( 0,05 ч.)*

Структура неопределенно-личных предложений. Употребление неопределенно-личных предложений, например в разговорной и письменной речи. Выбор и характеристика корпусов.

*Тема 3.4. Обобщенно-личные предложения*

*Теория ( 0,07 ч.)*

Определение обобщенно-личных предложений. Классификация обобщенно-личных предложений. Семантические и синтаксические особенности. Примеры обобщенно-личных предложений из различных источников.

*Тема 3.5. Безличные предложения*

*Теория ( 0,09 ч.)*

Типы безличных предложений. Безличные предложения с глаголом в неопределенной форме. Безличные предложения с местоимением 'надо'. Структура безличных предложений. Функции безличных предложений. Сравнительный анализ безличных предложений в русском и других языках

*Тема 3.6. Полные и неполные предложения. Типы в неполных предложениях*

*Теория ( 0,11 ч.)*

Понятие полных и неполных предложений. Определение полных и неполных предложений. Особенности полных предложений. Структура полных предложений. Функциональное назначение. Особенности неполных предложений. Виды неполных предложений. Способы выражения неполных предложений

*Практическое задание*

*Практика ( 1,00 ч.)* Практическое задание 3.

*Промежуточная аттестация.*

*Практика (1,00 ч.)* Тестирование 3.

**Организационно-педагогические условия реализации  
Модуля 3. Виды предложений**

***Принципы отбора содержания программы***

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- словесные;
- объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- практические задания, самостоятельная работа;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебная литература и другие информационные материалы.

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

***Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:***

1. учебные и методические материалы для обучения;

2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

*Первый компонент* включает в себя литературу, необходимую для обучения.

*Второй компонент* – система средств обучения.

*Третий компонент* – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Материально-технические условия реализации**

#### **Модуль 3. Виды предложений**

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 3. Виды предложений**

#### ***Основная литература:***

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. — 512 с.

2. Основы изучения синтаксиса русского языка [Текст] : учебное пособие / сост. Е. И. Плотникова, Д. О. Иваненко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 155 с.
3. Современный русский язык : Синтаксис словосочетания и простого предложения / Н. М. Пипченко. – Минск : БГУ, 2008. – 196 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

## 6.4 Рабочая программа Модуля 4. Пунктуация

**Цель** – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в изучении русского языка.

### Задачи :

**Обучающие задачи:**

- формирование знаний в области русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

**Развивающие задачи:**

- развитие грамматических навыков на русском языке;
- развитие навыков обучения новым правилам;

**Воспитательные задачи:**

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

### Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

- формирование знаний в области изучения русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

**Метапредметные результаты:**

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие навыков наблюдательности, анализа, оценки и самоконтроля;

**Личностные результаты:**

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;

**Учебный план  
Модуля 4. Пунктуация**

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 4.1 Принципы пунктуации	0,12	0,12	-	Педагогический контроль
2	Тема 4.2 Однородные члены предложения. Признаки однородных членов	0,14	0,14	-	Педагогический контроль
3	Тема 4.3 Однородные и неоднородные определения	0,11	0,11	-	Педагогический контроль
4	Тема 4.4 Знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	0,14	0,14	-	Педагогический контроль
5	Тема 4.5 Обобщающее слово. Знаки препинания при обобщающем слове	0,13	0,13	-	Педагогический контроль
6	Тема 4.6 Трудные случаи пунктуации при однородных членах	0,11	0,11	-	Педагогический контроль
7	Практическое задание	1,00	-	1,00	Педагогический контроль
8	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
9	Итого	2,75	0,75	2,00	

**Календарный учебный график**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 3	-	2	2,75	2-3 раза в неделю по 2-3 ак. часа

**Содержание обучения**

#### *Тема 4.1. Принципы пунктуации*

*Теория (0,12 ч.)*

Этапы формирования пунктуационных правил. Влияние иностранных языков на пунктуацию русского языка. Основные принципы пунктуации в русском языке. Знаки препинания и их функции. Влияние правильной пунктуации на понимание текстов. Примеры неправильной пунктуации и их последствия. Современные тенденции в использовании пунктуации

#### *Тема 4.2. Однородные члены предложения. Признаки однородных членов*

*Теория (0,14 ч.)*

Определение однородных членов. Классификация однородных членов. Функции однородных членов в предложении. Выявление особенностей использования однородных членов в текстах различных жанров. Роль однородных членов в создании ясной и логичной структуры предложения.

#### *Тема 4.3. Однородные и неоднородные определения*

*Теория (0,11 ч.)*

Определение однородных и неоднородных определений. Классификация однородных и неоднородных определений. Функции однородных и неоднородных определений. Сравнительный анализ текстов с однородными и неоднородными определениями.

*Тема 4.4. Знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами*

*Теория (0,14 ч.)*

Понятие однородных членов. Сочинительные союзы в русском языке. Правила использования знаков препинания при однородных членах

#### *Тема 4.5. Обобщающее слово. Знаки препинания при обобщающем слове*

*Теория (0,13 ч.)*

Определение обобщающего слова. Роль обобщающего слова в тексте. Виды знаков препинания. Функции знаков препинания. Правила использования знаков препинания.

#### *Тема 4.6. Трудные случаи пунктуации при однородных членах*

*Теория (0,11 ч.)*

Обзор существующих правил пунктуации при однородных членах. Выявление основных трудных случаев. Анализ текстов с примерами однородных членов и ошибками в пунктуации. Сравнительный анализ различных подходов к пунктуации однородных членов.

*Практическое задание*

*Практика (1,00 ч.)* Практическое задание 4

*Промежуточная аттестация.*  
*Практика (1,00 ч.) Тестирование 4.*

## Организационно-педагогические условия реализации Модуля 4. Пунктуация

### *Принципы отбора содержания программы*

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- словесные;
- объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- практические задания, самостоятельная работа;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебная литература и другие информационные материалы.

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости.

### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

**Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:**

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя литературу, необходимую для обучения.

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Материально-технические условия реализации**

#### **Модуля 4. Пунктуация**

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10

дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

## Информационные и учебно-методические условия

## Модуля 4. Пунктуация

### *Основная литература:*

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. — 512 с.
2. Основы изучения синтаксиса русского языка [Текст] : учебное пособие / сост. Е. И. Плотникова, Д. О. Иваненко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 155 с.
3. Современный русский язык : Синтаксис словосочетания и простого предложения / Н. М. Пипченко. – Минск : БГУ, 2008. – 196 с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

## 6.5 Рабочая программа

### Модуля 5. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение

**Цель** – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в изучении русского языка.

### **Задачи :**

#### *Обучающие задачи:*

- формирование знаний в области русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

#### *Развивающие задачи:*

- развитие грамматических навыков на русском языке;
- развитие навыков обучения новым правилам;

#### *Воспитательные задачи:*

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

## Планируемые результаты

### **Предметные результаты:**

- формирование знаний в области изучения русского языка;
- формирование знаний о грамматике русского языка;
- формирование знаний о синтаксисе в русском языке;

**Метапредметные результаты:**

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие навыков наблюдательности, анализа, оценки и самоконтроля;

**Личностные результаты:**

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;

**Учебный план****Модуль 5. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение**

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 5.1. Определение. Согласованное и несогласованное определение	0,13	0,13	-	Педагогический контроль
2	Тема 5.2. Обособленные согласованные определения	0,16	0,16	-	Педагогический контроль
3	Тема 5.3. Обособление несогласованных определений	0,10	0,10	-	Педагогический контроль
4	Тема 5.4. Понятие о приложении. Грамматические нормы употребления приложений	0,14	0,14	-	Педагогический контроль
5	Тема 5.5. Обособление приложений	0,11	0,11	-	Педагогический контроль
6	Тема 5.6. Обстоятельство. Обособление обстоятельства	0,18	0,18	-	Педагогический контроль
7	Тема 5.7. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	0,13	0,13	-	Педагогический контроль
8	Тема 5.8. Грамматические нормы употребления обстоятельств	0,20	0,20	-	Педагогический контроль

9	Тема 5.9. Дополнение. Прямое или косвенное дополнение	0,11	0,11	-	Педагогический контроль
10	Тема 5.10. Обособленные дополнения	0,20	0,20	-	Педагогический контроль
11	Практическое задание	1,00	-	1,00	Педагогический контроль
12	Промежуточная аттестация	1,00	-	1,00	Тестирование
13	Итого	3,46	1,46	2,00	

#### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 4	-	2	3,46	2-3 раза в неделю по 2-3 ак. часа

#### Содержание обучения

*Тема 5.1 Определение. Согласованное и несогласованное определения  
Теория (0,13 ч.)*

Понятие определения в лингвистике. Согласованное и несогласованное определения: различия и особенности. Сравнительный анализ восприятия текстов с различными определениями. Влияние согласованных и несогласованных определений на понимание текстов.

*Тема 5.2 Обособленные согласованные определения  
Теория (0,16 ч.)*

Определение обособленных согласованных определений. Классификация обособленных согласованных определений. Семантика обособленных согласованных определений. Анализ структуры и семантики обособленных согласованных определений.

*Тема 5.3 Обособление несогласованных определений  
Теория (0,10 ч.)*

Классификация несогласованных определений. Правила обособления в русском языке. Анализ существующих подходов к обособлению несогласованных определений. Выявление особенностей использования несогласованных определений в различных контекстах.

*Тема 5.4 Понятие о приложении. Грамматические нормы употребления приложений  
Теория (0,14 ч.)*

Определение приложения. Виды приложений. Функции приложений.  
Грамматические нормы употребления приложений. Правила согласования приложений с существительными. Особенности употребления приложений в различных контекстах.  
Частые ошибки при использовании приложений.

*Тема 5.5      Обособление приложений*

*Теория ( 0,11 ч.)*

Развитие правил обособления приложений в русском языке. Понятие приложения в русском языке. Правила обособления приложений. Лингвистический анализ текстов различных жанров. Особенности обособления приложений в разных контекстах

*Тема 5.6      обстоятельство. Обособление обстоятельства*

*Теория ( 0,18 ч.)*

Понятие обстоятельства в русском языке. Правила обособления обстоятельства. Виды обстоятельств. Сравнительный анализ текстов различных жанров. Выявление практических примеров обособления обстоятельства

*Тема 5.7      Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом*

*Теория ( 0,13 ч.)*

Дополнение. Прямое или косвенное дополнение. Понятие обстоятельства в русском языке. Виды обстоятельств. Правила обособления обстоятельств в русском языке

*Тема 5.8      Грамматические нормы употребления обстоятельства*

*Теория ( 0,20 ч.)*

Теоретические аспекты употребления обстоятельств. Определение обстоятельства. Классификация обстоятельств. Функции обстоятельств в предложении. Анализ грамматических норм употребления обстоятельств. Синтаксические особенности предложения. Семантические оттенки обстоятельств.

*Тема 5.9      Дополнение. Прямое или косвенное дополнение*

*Теория ( 0,11 ч.)*

Определение дополнения в русском языке. Различия между прямым и косвенным дополнениями. Семантические и синтаксические особенности прямых и косвенных дополнений. Роль прямых и косвенных дополнений в структуре предложения. Влияние дополнений на смысловую нагрузку предложения.

*Тема 5.10      Обособленные дополнения*

*Теория ( 0,20 ч.)*

Понятие обособленных дополнений. Типы обособленных дополнений. Функции обособленных дополнений. Позиционирование обособленных дополнений в предложениях. Влияние обособленных дополнений на структуру предложений.

*Практическое задание*  
Практика( 1,00 ч.) Практическое задание 5

*Промежуточная аттестация*  
Практика (1,00 ч.) Тестирование 5

## Организационно-педагогические условия реализации Модуля 5. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение

### *Принципы отбора содержания программы*

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебная литература и другие информационные материалы.

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости.

## *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

**Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:**

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

**Первый компонент** включает в себя литературу, необходимую для обучения.

**Второй компонент** – система средств обучения.

**Третий компонент** – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

## **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## **Материально-технические условия реализации**

### **Модуль 5. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение**

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения

программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

### **Информационные и учебно-методические условия Модуля 5. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение**

#### **Основная литература:**

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижев. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. — 512 с.
2. Основы изучения синтаксиса русского языка [Текст] : учебное пособие / сост. Е. И. Плотникова, Д. О. Иваненко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 155 с.
3. Современный русский язык : Синтаксис словосочетания и простого предложения / Н. М. Пипченко. – Минск : БГУ, 2008. – 196 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Практическое задание 1.**

Составьте 5 предложений, в каждом из которых присутствует словосочетание. Обозначьте в каждом предложении:

Словосочетание (например, "красивый дом").

Его роль: подлежащее или сказуемое.

### **Практическое задание 2.**

Разберите на составные части (члены предложения) следующее предложение:

"Учитель объяснял новую тему на уроке."

Укажите, какие члены предложения в нем присутствуют.

### **Практическое задание 3.**

Напишите небольшой текст (100-150 слов), в котором используйте все четыре вида предложений. Подчеркните разные виды предложений в тексте.

### **Практическое задание 4.**

Исправьте пунктуационные ошибки в следующем тексте:

"Сегодня я пошел в парк а там встретил друга который пригласил меня на праздник"

Объясните свои правки.

### **Практическое задание 5.**

Проанализируйте предложение: "Маша, моя подруга, всегда помогает мне с уроками."

Укажите, какие элементы (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) в нем присутствуют, и обоснуйте их роли.

## Промежуточная аттестация

### Тестирование 1

1. Что такое словосочетание?
  - а. Набор однородных членов
  - б. Связь нескольких слов между собой
  - с. Законченное высказывание
  - д. Часть предложения
2. Какой из следующих вариантов является простым предложением?
  - а. Когда он пришёл, начался дождь.
  - б. Он пришёл.
  - с. Он пришёл и купил яблоки.
  - д. Она читала, а он смотрел телевизор.
3. Какое из следующих определений соответствует составному предложению?
  - а. Предложение, состоящее из одного сказуемого
  - б. Предложение, содержащее несколько грамматических основ
  - с. Предложение с одним подлежащим и одним сказуемым
  - д. Предложение с однородными членами
4. Какой из следующих вариантов не является грамотным словосочетанием?
  - а. Быстрый автомобиль
  - б. Чистый воздух
  - с. Изучение языка
  - д. Умное решение
5. Какое предложение является вопросительным?
  - а. Он идёт домой.
  - б. Ты знаешь, где он?
  - с. Она закончила уроки.
  - д. Мы идём гулять.

### Тестирование 2

1. Какой член предложения отвечает на вопрос «Кто?» или «Что?»
  - а. Сказуемое
  - б. Подлежащее
  - с. Дополнение
  - д. обстоятельство
2. Как называется член предложения, который указывает на действие?
  - а. Подлежащее
  - б. Сказуемое
  - с. Дополнение
  - д. обстоятельство
3. Какой член предложения может отсутствовать без грамматической ошибки?
  - а. Подлежащее
  - б. Сказуемое

- с. Дополнение
  - d. обстоятельство
4. На какой вопрос отвечает дополнение в предложении?
- а. Что делать?
  - b. Что? Кого? Чего?
  - с. Где? Когда?
  - d. Как? Зачем?
5. Какой из следующих членов предложения является обстоятельством?
- а. Друзья
  - b. Быстро
  - с. Книгу
  - d. Чтение

### Тестирование 3

1. Какой вид предложения выражает вопрос?
- а. Утвердительное
  - b. Вопросительное
  - с. Повелительное
  - d. Изъявительное
2. Какое из следующих предложений является повелительным?
- а. Он пошёл в магазин.
  - b. Ты хочешь кофе?
  - с. Напишите, пожалуйста, письмо.
  - d. У него есть книга.
3. Какой из следующих вариантов является восклицательным предложением?
- а. Какой красивый вид!
  - b. Он пошёл в школу.
  - с. Сегодня хорошая погода.
  - d. Ты любишь читать?
4. Какой вид предложения однозначно выражает утверждение?
- а. Вопросительное
  - b. Повелительное
  - с. Утвердительное
  - d. Восклицательное
5. Какое из этих предложений сочетает в себе несколько видов?
- а. Открой дверь!
  - b. Какой интересный урок!
  - с. Ты знаешь правду?
  - d. Солнце светит ярко и тепло.

### Тестирование 4

1. Какое из следующих предложений требует запятой перед союзом «и»?
- а. У него есть кошка и собака.
  - b. Я пришёл, и она ушла.

- с. Он играет на гитаре.
- d. Мы поехали в отпуск.

2. Когда ставится точка с запятой?

- a. В конце вопросительного предложения
- b. При перечислении однородных членов
- с. Для разделения сложносочинённых предложений
- d. Перед вводными словами

3. Какой из следующих знаков препинания нужен для разделения частей сложного предложения?

- a. Точка
- b. Запятая
- с. Дефис
- d. Восклицательный знак

4. Какой знак припинания используется для выделения вводных слов?

- a. Вопросительный знак
- b. Точка
- с. Запятая
- d. Точка с запятой

5. В каком случае необходимо ставить двоеточие?

- a. Перед перечислением
- b. В конце предложения
- с. Перед союзом «или»
- d. При вводных словах

### Тестирование 5

1. Какое из следующих определений соответствует обстоятельству?

- a. Указывает на признак предмета
- b. Указывает на дополнительную информацию о действии
- с. Расширяет смысл имени существительного
- d. Указывает на роль в предложении

2. Какое из следующих слов является приложением?

- a. Маша
- b. Удобно
- с. Быстро
- d. Серебряный

3. На какие вопросы отвечает определение?

- a. Что? Куда?
- b. Какой? Чей?
- с. Когда? Почему?
- d. Где? С кем?

4. Какое из следующих предложений содержит приложение?

- a. Она умная девочка.
- b. В этом саду растут яблони.

- с. Мой брат, студент, живёт в Москве.
- d. Он быстро решает задачи.

5. Какое из следующих предложений содержит обстоятельство времени?
- a. Сегодня солнечно.
  - b. Он пришёл с друзьями.
  - с. Мы пойдём в парк.
  - d. Она читает книгу.

### Итоговая аттестация.

#### Итоговое тестирование

1. Что такое предложение?
  - A. Набор слов
  - B. Законченное по смыслу выражение
  - C. Грамматическая ошибка
2. Какое из следующих предложений является простым?
  - A. Я люблю читать книги и смотреть фильмы.
  - B. В нашем классе тридцать учеников.
  - C. Когда пойдет дождь, мы останемся дома.
3. Какой частью речи является подлежащее в предложении?
  - A. Сказуемое
  - B. Дополнение
  - C. Существительное или местоимение, обозначающее действие
4. Что такое сказуемое?
  - A. Часть предложения, указывающая на предмет
  - B. Часть предложения, указывающая на действие
  - C. Часть предложения, уточняющая место
5. Какое из предложений является вопросительным?
  - A. Мы идем в парк.
  - B. Ты уже поел?
  - C. Она рисует картину.
6. Какой знак препинания используется в конце предложения?
  - A. Точка ;
  - B. Запятая
  - C. Восклицательный знак
7. Что необходимо для составления сложного предложения?
  - A. Всегда используется союз
  - B. Могут быть только однородные члены
  - C. Должно быть больше двух подлежащих
8. Какой из вариантов является односоставным предложением?

- А. За окном светит солнце.  
В. Ветер дует и деревья колышутся.  
С. Мне грустно.
9. Какой частью речи может быть обстоятельство в предложении?  
А. Прилагательное  
В. Наречие  
С. Существительное
10. Какой знак препинания ставится при перечислении однородных членов предложения?  
А. Точка  
В. Запятая  
С. Восклицательный знак
11. Что необходимо для использования двоеточия?  
А. Перечисление элементов  
В. Объяснение или разъяснение  
С. Вопросительное предложение
12. Какое предложение заканчивается восклицательным знаком?  
А. Он счастлив.  
В. Где ты был?  
С. Как прекрасно!
13. Какое из предложений содержит прямую речь?  
А. Я подумал, что он придет.  
В. Она сказала: "Я ухожу".  
С. Мы смотрели фильм.
14. Какой из вариантов не является союзом?  
А. И  
В. Но  
С. Бег
15. Какой знак препинания ставится перед союзом «но»?  
А. Точка  
В. Запятая  
С. Вопросительный знак

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы аттестации и контроля.

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за работой обучающихся.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно по завершении их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования или в иных формах в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения всех тем программы:

Прошедшим промежуточную аттестацию выставляется оценка «зачтено» по каждому модулю программы. Оценка «зачтено» ставится при прохождении теста и получении 70% и более правильных ответов.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета посредством прохождения тестирования.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

По результатам итоговой аттестации, выставляется итоговая оценки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Оценка	Критерии оценки
<b>Зачтено</b>	Оценка «Зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Не менее 80% правильных ответов при решении итогового теста.
<b>Незачтено</b>	Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 80% правильных ответов при решении итогового теста.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к слушателю;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал слушатель при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений слушателей ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

**Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.**

Уровень	Критерий
<b>Высокий</b>	Самостоятельная деятельность слушателя; при выполнении той или иной деятельности слушатель не испытывает особых затруднений;

Средний	При выполнении той или иной деятельности слушатель испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Слушатель испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

## 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп слушателей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык для детей».

Цель: совершенствование важнейших сторон личности слушателя, таких как саморазвитие на основе мотивации к познанию, развитие самостоятельности, целеустремленности, общей культуры.

Задачи:

- сформировать готовность и способность слушателей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

*Планируемые результаты реализации программы воспитания:*

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у слушателей такие результаты, как:

- формирование готовности и способности слушателей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения;

### Содержание работы с слушателями

- Работа с слушателями включает:
- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности;
  - развитие творческого потенциала слушателей;
  - содействие формированию активной позиции.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карта самооценки слушателям и экспертной оценки педагогом компетентности слушателя

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
	Понимаю термины, используемые на занятиях							
	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
	Умею воплощать свои творческие замыслы							
	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
	Научился получать информацию из различных источников							
	Мои достижения в результате занятий							

## 11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Принципы отбора содержания программы*

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебная литература и другие информационные материалы.

*Педагогические технологии и методики.* В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

#### *1) Технология индивидуального образовательного маршрута*

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости.

#### *2) Технология сотрудничества*

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

*Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:*

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

*Первый компонент* включает в себя литературу, необходимую для обучения.

*Второй компонент* – система средств обучения.

*Третий компонент* – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

### **Педагогические (кадровые) условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

#### Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение слушателями промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

#### Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

### **13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### ***Основная литература:***

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. — 512 с.

2. Основы изучения синтаксиса русского языка [Текст] : учебное пособие / сост. Е. И. Плотникова, Д. О. Иваненко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 155 с.

3. Современный русский язык : Синтаксис словосочетания и простого предложения / Н. М. Пипченко. – Минск : БГУ, 2008. – 196 с.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>